



Министерство культуры Красноярского края
Красноярская краевая детская библиотека
Отдел обслуживания читателей-детей 0-10 лет

Скоро в школу

Методико-библиографические рекомендации

Красноярск
2023

Составитель:

Е. А. Веденеева, заведующая отделом обслуживания читателей-детей 0-10 лет

Красноярской краевой детской библиотеки

Редактор:

О. С. Козлова, редактор отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек

Красноярской краевой детской библиотеки

Компьютерная верстка:

Р. К. Блинова, ведущий методист отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек

Красноярской краевой детской библиотеки

Ответственный за выпуск:

Т. Н. Буравцова, директор

Красноярской краевой детской библиотеки

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно
шесть!
А если человеку шесть
И у него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,
И счётных палочек не
счесть,
И он читать старается,
То, значит, он (вернее – я),
То, значит, он (вернее – я),
Он в школу собирается!

И. Токмакова

Маленький человек впервые пойдёт в школу. Это важное событие в его жизни и в жизни его родителей. Ведь первый класс – это время переживаний, сильных эмоций, встреч с новыми людьми.

Как сделать переход из детского сада в школу более мягким и помочь ребёнку адаптироваться? Адаптироваться к школе будет проще, если будущий первоклассник будет хорошо понимать, что ждёт его в её стенах. Чем больше положительных ассоциаций у ребенка со школой, тем легче пройдёт переход из детского сада в школу.

Подготовку к первому классу лучше начать заранее, за год-два до этого важного события. И помочь в этом могут книги.

Психологами и педагогами написано множество серьёзных, умных книг для родителей будущих первоклассников. Книга французского философа, детского педагога **Оскара Бренифье** «**Зачем я хожу в школу**» адресована детям 5-7 лет, как раз тот период, когда мотивировать ребёнка на учебу весьма непросто, поскольку его ведущим интересом остаётся игра в силу его психофизиологического развития. Главный герой книги мальчик Алекс совершает своё маленькое путешествие по школе, в поисках ответа на вопрос «Зачем я хожу в школу?». Следуя за

мальчиком и его любимой игрушкой Пухликом, ребёнок видит – в школе есть лестницы, столы, карандаши, учительница, книга и даже мячик, кукла. Книга не только рассказывает о школе, она учит правильно задавать вопросы, искать и анализировать полученные ответы.

Создать позитивный образ школы, почувствовать атмосферу уроков и перемен, представить себя в роли ученика и подготовиться к новому статусу психологически ребёнку помогут художественные книги современных авторов.

В методико-библиографических материалах представлены книги, рассказывающие о том, что в школе интересно и, даже, весело. Рекомендации по работе с книгами помогут организовать в библиотеке тематические чтения, в том числе семейные.

Кроме того, советуем рекомендовать эти книги родителям для чтения с ребёнком дома – совместное чтение поможет детям освоиться в новой роли школьника. Памятки, включающие приёмы работы с книгами будут хорошим подспорьем в разговоре о прочитанном.

Что можно делать, читая книги:

Рассматривать иллюстрации. Для того, чтобы понять смысл произведения, представить его персонажей внимательно рассматривайте иллюстрации, особенно мелкие, описывайте их словами.

Обсуждать прочитанное. Для того, чтобы понять, что улавливают участники из текста, а что проходит мимо их внимания.

Задавать вопросы. Продумываем для участников самые простые вопросы.

Проживать описанные события, разыгрывая небольшие диалоги, фрагменты произведения.

Играть в разные игры и выполнять задания. Заранее продумайте подвижные игры и разные задания по книге.

Книга Ирины Зартайской и художника-иллюстратора Екатерины Гавриловой «Зайчонок Тим идёт в школу». Книга издана в Издательском доме «НИГМА» в 2018 г.

О чём книга?

Главному герою сказки – зайчонку Тиму хочется поскорее надеть свой школьный костюм, бабочку, взять новенький портфель и сесть за парту. Только зайчонок Тим очень волнуется и переживает, как пройдёт его первый день в школе. Небольшая история про первый день Тима в школе понравится детям, которые только собираются в школу. Она поможет ребёнку настроиться на радостный спокойный лад в самом начале школьного пути.

Для работы с книгой необходимо приготовить:

- конверт с набором карточек: портфель с нашивкой-морковкой; пенал с разноцветными карандашами; костюмчик с галстуком – бабочкой;
- карточки с изображением «следов» животных: бельчонка, волчонка, медвежонка, зайчонка;
- цветные карандаши;
- бумага для рисования.

Примерные вопросы и задания по книге Ирины Зартайской «Зайчонок Тим идёт в школу»:

1. Почему зайчонок Тим был так счастлив? (*Через несколько дней он пойдёт в школу*).
2. Кто помогал зайчонку собраться в школу 1 сентября? (*Мама купила ему, большой портфель с нашивкой – морковкой; папа принёс пенал с разноцветными карандашами; бабушка сшила костюмчик с галстуком – бабочкой и нарвала букет заячьей капусты для учительницы*).

Задание: из предложенных карточек участникам нужно выбрать те, на которых изображены предметы, принадлежащие зайчонку Тиму (*большой портфель с нашивкой – морковкой; пенал с разноцветными карандашами; костюмчик с галстуком – бабочкой, букет заячьей капусты*).

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: предложите участникам найти такую же морковку, как на портфеле Тима (*На игрушке – кораблике*).

1. Наступило утро 1 сентября и Тим ужасно разволновался. Почему? (*А вдруг мне там не понравится? Или я ни с кем не подружусь?*).
2. Кто помог зайчонку преодолеть страх и волнение? (*мама кивнула и поцеловала зайчонка в мохнатую щёчку*).

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: предложите участникам найти на иллюстрации других животных – героев книги (*Бельчонок, медвежонок, лисёнок*).

1. Какие слова произнесла мама, когда Тиму стало страшно идти в школу за учительницей? (*Иди смелее, малыш! Всё будет хорошо*).
2. Кто предложил дружбу зайчонку Тиму? (*Бельчонок Том*).
3. С кем познакомился Тим в классе? (*с учительницей Лисой и другими учениками*).

Задание: «Давайте знакомиться»: предложите участникам определить каким животным принадлежат «следы» на карточках (*бельчонку, волчонку, медвежонку, зайчонку*).



1. Тим вновь разволновался, что рассыпал карандаши. Он думал, что все начнут над ним смеяться. Кто помог ему собрать карандаши? (*Медвежонок Том*).

Игра «Кто быстрее соберёт»: разложите в произвольном порядке на полу или на столе цветные карандаши. Участникам необходимо на скорость собрать карандаши, но при условии, что можно брать только по одному карандашу. Затем каждый участник считает вслух собранные карандаши. Кто из участников больше соберёт карандашей, тот и выиграл.

Задание: «Давайте найдём на иллюстрации»: рисунки медвежонка Тома и зайчонка Тима (*Том нарисовал большой дом, в котором было много – много окошек; Тим нарисовал букет цветов, который стоял на столе у учительницы и свою бабочку*).

Задание: поговорите с участниками о том, как они представляют себе школу, каким будет их первый день в школе. Предложите выбрать сюжет для рисования, связанный со школой, и нарисовать его.

1. Их было ровно столько, сколько учеников в классе. Они кружили под потолком, как разноцветное крылатое облако. О ком идёт речь? (*Бабочки*). В случае, если участники затрудняются дать ответ, можно загадать загадку:

«Бабочка»

Увидев на клумбе прекрасный цветок,
Сорвать я его захотел.
Но стоило тронуть рукой стебелёк,
И сразу цветок... улетел.

В. Лунин

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: предложите участникам на иллюстрации найти бабочку с воротничка Тима.

Задание: «Разноцветное крылатое облако»: предложите участникам пофантазировать – «нарядить» свою бабочку», сделать её крылья яркими, узорчатыми. После найти свою бабочку в облаке.

1. Продолжите фразу: «А Тим смеялся со всеми. Теперь ему было совсем не ... (*страшно ходить в школу!*)».

Книга Бригит Венингер и иллюстратора Эвы Тарле «Учиться – это весело»

О чём книга?

Лесные друзья решают создать свою собственную лесную школу и учить друг друга разным наукам: грамоте кулинарии, труду, и даже самозащите! Но самый главный урок в этой школе – дружба. Ведь только она помогает ученикам вместе играть,

вместе учиться, и, конечно, даёт уверенность в своих силах. Книга настраивает на то, что школа – это не страшно.

Для работы с книгой необходимо приготовить:

- иллюстрации из книги в формате электронной презентации;
- магнитную доску;
- цветные карандаши;
- карточки с изображением: стола, стула, чёрного камня, мела;
- рисунки буквы «А» с недостающими элементами;
- 2 комплекта карточек с буквами «М, О, П», разрезанных на 4 части;
- кубик с буквами;
- мяч;
- карточки со звуками: ж- ж - ж; ш- ш – ш; хлоп – хлоп- хлоп;
з - з – з; ц- ц – ц; топ – топ – топ; хрум – хрум – хрум.

**Примерные вопросы и задания по книге Бригит Венингер
«Учиться – это весело»:**

1. Кому каждый вечер читал разные истории Мышонок Макс? (Своим друзьям: Садовой Соне – Рики, Ёжику Вилли, Лягушонку Фреду, Чёрному Дрозду – Анни).

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: Садовую Соню – Рики, Ёжика Вилли, Лягушонка Фреда, Чёрного Дрозда Анни.

1. Почему друзья Макса не умели читать? (*В лесу не было школы и учителей*).
2. Что предложили Мышонку Максиму его друзья? (*стать учителем и научить всех читать*).
3. Почему для каждого из героев книги так важно было научиться читать? (*Садовая Соня – Рики:*
– *Ну, чтобы я сам мог всё читать - и путеводители, и книги, и тому подобное;*
Ёжик Вилли:
– *И чтобы в будущем я смог получить хорошую профессию;*
Чёрный Дрозд Анни:
– *Чтобы я мог летать по всему миру и насвистывать на множестве языков!*).

4. Что решили открыть друзья? (*Лесную школу*).
5. Перечислите, что друзья принесли в свой учебный класс?

Отгадайте загадки (*столы, стулья, большой чёрный камень, который стал школьной доской, мел.*).

Загадки

У него спина большая,
И на ней он разрешает
И писать, и рисовать,
И лепить, и вырезать. (*стол*)

На четырёх ногах стою,
Ходить я вовсе не могу:
Когда устанешь ты гулять,
Ты можешь сесть и отдыхать. (*стул*)

Его в горах полным - полно.
Он часто падает на дно
Ущелья со скалы крутой.
Он твёрдый, маленький, большой.
По форме разным он бывает.
Его с дороги убирают. (*камень*).

1. Чего не оказалось у будущих учеников? (*Школьных принадлежностей, а ведь всем ученикам нужны тетради и ручки*).
2. Что предложила сделать Анни из камыша? Учителем какого предмета стала Анни? (*Бумагу. Учителем труда и пения*).
3. Какую букву Макс написал на доске первой? (*А, как Анни*).

Задание: «Стёртая буква»: предложите участникам дорисовать недостающий элемент буквы «А».

(*Задание можно выполнить индивидуально или разделить участников на команды*).

Например,



1. С какими ещё буквами познакомились друзья? (буквы М, О, П).

Игра: «Сложи пазл»: предложите участникам сложить пазлы букв М, О, П.

Подвижная игра: «Беги к букве»: в зале размещены изображения букв в разных местах, участники по команде ведущего: «Быстро-быстро беги к букве..., бегут к названной букве.

Подвижная игра: «Прыг-скок-команда!»: вбрасывается кубик, участникам предлагается придумать слово на выпавшую букву. Например, выпадает буква «с», слово – «слон». Можно предложить участникам изобразить названное слово.

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: предложите участникам найти на иллюстрации буквы А, О, П.

1. Какие слова научились писать ученики лесной школы?
(Мама, папа).

Задание:

а) предложите участникам отгадать слова по определениям. например, ласковая, заботливая, красивая, хозяйственная (мама); сильный, работающий, умный и т.д. (папа); или:

б) ведущий бросает участникам поочередно мяч и произносит слова «мама» или «папа», а участники, возвращая мяч, называют эпитеты к ним (Например, папа какой? Строгий, сильный и т.п.).

1. Кто стал проводить уроки физкультуры в лесной школе?
(Садовая Соня Рики).

2. Чему научились Мышонок Макс, Садовая Соня– Рики, Ёжик Вилли, Лягушонок Фред, Чёрный Дрозд Анни у Кротика Молли в лесной школе? (*Хорошо видеть, слышать и чувствовать*).

Игра: «Дирижёр»: участники встают в круг, у каждого из них карточки со звуками: ж- ж - ж; ш- ш – ш; хлоп – хлоп- хлоп; з - з – з; ц- ц – ц; топ – топ – топ; хрум – хрум – хрум.

Ведущий – «дирижёр» размахивает руками, а участники звукоподражая, передают по кругу карточки, как только ведущий– «дирижёр» опускает руки, участники перестают передавать карточки. Если участник не успел передать карточку следующему игроку, то он занимает место ведущего – «дирижёра».

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: предложите участникам на иллюстрации отыскать источники разных звуков: пчела, лист, божья коровка, бабочка, муравьи, комар, жук.

1. Кто из друзей стал учителем по кулинарии? (*Лягушонок Фред*).
2. Почему Ёжику Вилли не спалось, и он в полном одиночестве сидел на холмике поодаль? (*«Все мои друзья – и ученики, и учителя, - грустно думал маленький Ёжик. - Каждый умеет делать что – то особенное. И только я»*).

Вопросы для обсуждения:

1. Как ты думаешь, из-за чего расстраивался Вилли? Что делать, если ты чего-нибудь очень хочешь?
2. Что так напугало Вилли? (*«В воздухе витал странный запах. Что это? Ветка треснула? Вилли наострил уши. Внезапно он понял. Это же лиса»*).

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: предложите участникам найти на иллюстрации лису.

Вопрос для обсуждения:

1. Почему Вилли ужасно переживает за своих спящих друзей?
2. Что решил предпринять Вилли для их спасения? (*«Вилли молниеносно свернулся в колючий шар и покатился вниз по склону – прямо на лисицу»*).

Задание: «Давайте найдём на рисунке»: предложите участникам на иллюстрации отыскать Ёжика Вилли, свернувшегося в колючий шар.

Вопрос для обсуждения:

1. А чтобы ты сделал бы на месте Вилли?
2. За что похвалили Вилли Мышонок Макс, Садовая Соня–Рики, Лягушонок Фред, Чёрный Дрозд Анни, Кротик Молли? (*«Вилли, ты – настоящий герой! Если бы не ты, сегодня могло бы произойти кое – что очень плохое. Теперь ты должен научить нас защищаться!»*).
3. Сбылось ли желание Ёжика Вилли? (*«Теперь ты должен научить нас защищаться! Вилли был вне себя от счастья. Вот и он стал учителем»*).

Задание: «Прятки с животными»: участникам необходимо определить какой цвет маскировки позволит живым существам оставаться незамеченными. (*Лягушка какого цвета будет незаметна среди зелёной травы? На лист зелёной бумаги формата А 4 ведущий прикладывает сначала силуэт лягушки зелёного цвета, а потом красного цвета; заяц какого цвета будет незаметен на белом сугробе? На лист белой бумаги ведущий прикладывает изображение зайца серого цвета, а далее изображение белого цвет; белка какого цвета шубка помогает белке слиться с красками летнего пейзажа? На лист оранжевой бумаги ведущий прикладывает изображение белки серого цвета, далее изображение белки оранжевого цвета*).

Задание: предложите участникам на листах с изображением, например: (пустыни, зелёной травы, камней, камышей и т.д.) нарисовать любое животное, которое здесь сможет замаскироваться.

Сказка «Скоро в школу» из книги Елены Ульевой «Добрые дела».

О книге: добрые, в меру поучительные сказки о забавных зверятах направлены на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

О сказке: Маленький цыплёнок радовался, тому, что он идёт в школу. Но, вскоре цыплёнок узнаёт, что в школе нужно многому учиться и прилагать старания.

Для работы с книгой необходимо приготовить:

- счётные палочки разного цвета;
- магнитную доску;
- магниты;
- разноцветные кружочки по числу участников;
- цветные карандаши;
- карточки, с изображением «домашних обязанностей».

Примерные вопросы и задания по сказке «Скоро в школу» Елены Ульевой:

1. Куда отправился маленький цыплёнок? (*В школу*).
2. Обрадовался ли цыплёнок? (*Сначала он обрадовался: здорово, значит он уже совсем взрослый*).

Упражнение: «Нарисуй радость на лице»: предложите участникам на картонных кружочках нарисовать эмоцию «Радость».

1. Почему цыплёнку не понравилось в школе? (*Оказывается, там учиться надо. Стараться*).
2. Чему нужно было научиться цыплёнку в школе? (*Палочки выводить, кружочки считать, стихи учить*).

Задание: «Рисуем счётными палочками»: предложите участникам выложить на готовые рисунки счётные палочки, правильно подбирая их по цвету. Или предложите участникам придумать свой рисунок и «раскрасить» его счётными палочками.

Задание: «Круглые стихи»: предложите участникам перечислить все предметы, имеющие форму круга, встречающиеся в стихах:

Круг
Вот весёлый круглый мячик,
Он похож на Колобка!
Всюду с песенкою скачет.
«Всем привет и всем пока!»
Коротка его беседа.
Отдохнул – и снова в путь.
Ох, уж этот непоседа:
«Дальше снова кто-нибудь!»

Г. Дядина

Круглый круг похож на мячик
Круглый круг похож на мячик,
Он по небу солнцем скачет
Круглый словно диск луны,
Как бабулины блины,
Как тарелка, как веноч,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки!

А. Тимофеевский

1. Кому цыплёнок велел писать палочки? (*Маме*). Считать кружочки? (*Папе*). Учить стихи? (*Бабушке*).
2. Какие обязанности у каждого члена вашей семьи? А у тебя? А что вы делаете вместе?

Игра «Добавь слово»: участникам необходимо добавить недостающее слово в строке:

Помогаю убирать... (*комнату, игрушки*),
помогаю подметать... (*пол*),
пыль помогаю... (*вытирать*),
посуду помогаю... (*мыть*),
помогаю застелить... (*постель*).

Вопрос для обсуждения: Как ты считаешь, можешь ли ты ещё помочь своим близким?

Задание «Домашние обязанности»: предложите участникам выбрать карточки, с изображением «домашних обязанностей» и отметить разноцветными кружочками, те обязанности, которые участник может выполнить самостоятельно.

1. Чем был занят цыплёнок? (*«Цыплёнок побежал на лужок на травке валяться. Красота!»*).
2. Выполнил ли цыплёнок задания учителя? (*«Да, - ответил тот»*).
3. Кто за него учился? (*«Мне мама с папой да бабушкой помогали»*).
4. Для чего цыплёнок привёл в школу всех своих родных? (*«Вот мама, она будет вам палочки рисовать. Вот папа, он – кружочки считать. А бабушка, она вам стихи расскажет»*).
5. Что сказал учитель, когда узнал, что цыплёнок ничему не научился? (*«Я не понял, - говорит учитель, - кто у нас в школе учиться? Цыплёнок? Или мама, папа и бабушка?»*).
6. Какую работу должен выполнять цыплёнок, а не перекладывать на своих близких? (*«Твоя работа – это учёба. Ты её сам выполнять должен»*).

Вопрос для обсуждения: Как ты поступаешь, если тебе нужно что-то сделать, но не получается?

Книга «Хвостик в школе, или первоклашские истории Сони Грушиной» писателя и художника Ани Доброчасовой (наст. имя Анна Дрындина).

Книга вышла в 2019 г. в Издательском доме Мещерякова в серии «Вовка с Хвостиком». В серии собраны авторские уютные книги с настоящими детскими эмоциями, первыми переживаниями и мечтами.

О чём книга? Без пяти минут первоклашка Соня Грушина по прозвищу Хвостик считала дни до первого сентября, а в последний момент вдруг передумала идти в школу. Но как только она поняла, сколько забавных приключений её ждёт, сколько друзей найдёт в школе, то от её опасений не осталось и следа.

Особенности книги: Книга дополнительно оформлена суперобложкой. Если её разложить, она превращается в карту дороги Сони в школу, и в весёлую и поучительную игру-бродилку с интересными вопросами и заданиями. Суперобложка

содержит отзыв автора книжного блога, обозревателя детских книг Анны Чижовой: «Как хорошо, что на многие вопросы будущего первоклассникам могут ответить не только родители, но и понятные, добрые книги, на страницах, которых – такие же дети, с такими же сомнениями и переживаниями. Аня Доброчасова удивительно точно находит нужные слова, которые не только помогают ребёнку понять рассказанную историю, но и подсказывают родителям, как мотивировать его через «надо» и «должен», а через игру и любовь».

Список рекомендуемых источников

- ✓ Алешковский, Ю. Кыш, Два портфеля и целая неделя / Ю. Алешковский; художник С. Гаврилов. – Москва : Лабиринт Пресс, 2019. –224 с. – Текст: непосредственный.
- ✓ Атлас школ мира: как учатся дети в разных странах / иллюстрации Сюн Ефимовой. –Москва: Издательский дом Мещерякова, 2022. – 31 с. –Текст: непосредственный.
- ✓ Бахревский, В. Арсюша и другие шестилеточки /В. Бахревский ; рисунки И. Глазова. –Москва: Стрекоза, 2017. –48с.–Текст: непосредственный.
- ✓ Барто, А. Первоклассники / А. Барто; художник Т. А. Еремина. – Москва : Мелик-Пашаев, 2015. – 20 с. – Текст: непосредственный.
- ✓ Гурина, И. Первоклассные смешинки / И. Гурина ;художник. П. Ерофеева. – Ростов–на–Дону :Феникс : Феникс– Премьер, 2022.–111 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Грэхем, Окли. Первый день в школе / текст О. Грэхем ; иллюстратор. О. Мэй Грин ; перевод с английского . Елены Сибуль. – Москва : Clever, 2017.– 24 с. – Текст: непосредственный.
- ✓ Гутман, К. Пёс Веник идёт в школу / К. Гутман иллюстратор . М. Бутавана; перевод с французского . Иры Филипповой. – Москва : Компас Гид, 2019.– 64 с.–Текст: непосредственный.
- ✓ Добросовестная, О. Аня и Даня не идут в школу: / О. Добросовестная ; художник Ирина Августинович.–Москва : Нигма, 2021.– 40 с.–Текст: непосредственный.
- ✓ Доброчасова, А. Хвостик в школе, или Первоклашные истории Сони Грушиной / автор текста и иллюстрации А. Доброчасова. – Москва : Издательский Дом Мещерякова, 2019.– 63 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Делаэ, Ж. Маруся в школе, на занятиях, после уроков / Ж. Делаэ, М. Марлье; пересказ с французского. Н. Мавлевич. –

- Москва : Малыш : АСТ, 2015.– 40 с. – Текст: непосредственный.
- ✓ Зартайская, И. В. Енотик идёт в школу / И. Зартайская, иллюстрации И. Гришановой. – Ростов–на–Дону : Феникс : Феникс – Премьер, 2021.– 48. –Текст: непосредственный.
 - ✓ Зартайская, И. В. Зайчонок Тим идёт в школу / И. В. Зартайская ; художник . Е. В. Гаврилова. – Москва : НИГМА, 2018.– 24 с.–Текст: непосредственный.
 - ✓ Иолтуховская, А. В. Ура! Я иду в школу / А. В. Иолтуховская. – Москва: Росмэн – Пресс, 2005. – 64 с.– Текст: непосредственный.
 - ✓ Коршунов, М. П. Первыш идёт в школу / М. П. Коршунов ; художник Е. Володькина. – Москва: ЭНАС. –КНИГА, 2016. – 112 с. –Текст: непосредственный.
 - ✓ Котовщикова, А. Ох, уж эта Зойка! / А. Котовщикова; художники Л. Г. Башков, Ю. П. Далецкая, Ю. Н. Лаврухин. – Санкт–Петербург ; Москва : Речь, 2019.– 95 с. –ил. – Текст: непосредственный.
 - ✓ Леблан, К. Я туда не пойду! / К. Леблан, Д. Обер; иллюстрации Э. Тарле ; перевела с французского Д. Седова.– Санкт–Петербург : Поляндрия, 2020.– 32 с. –Текст: непосредственный.
 - ✓ Ледерман, В. В. Светлик Тучкин и Пузырь желаний / В. Ледерман; художник О. Громова. – Москва : КомпасГид, 2019.– 264 с.–Текст: непосредственный.
 - ✓ Мебс, Г. В школу! – кричат бабушка и Фридер / Г. Мебс; перевод с немецкого В. Комаровой ; иллюстрации К. Вестфаль. – Москва: Самокат, 2014. – 60 с. – Текст: непосредственный.
 - ✓ Нёстлингер, К. Рассказы про Франца и школу / К. Нёстлингер; художник К. Толстая. – Москва: КомпасГид, 2014. – 32 с. – Текст: непосредственный.
 - ✓ Нильсон, Ф. Хедвиг наконец-то идёт в школу! / Ф. Нильсон; иллюстрации С. Вирсен; перевод со шведского М.

- Людковской. – Москва: Самокат, 2019. – 176 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Никитич, Н. Андрюша идёт в школу / Н. Никитич; художник О. Богаевская. – Санкт–Петербург; Москва: Речь, 2017. – 208 с. – Текст: непосредственный.
 - ✓ Нильсон, М. Цацки идёт в школу / М. Нильсон-Брэнстрем. – Москва : Самокат, 2010.– 160 с.– Текст: непосредственный.
 - ✓ Павлова, Н. Первая четверть. Записки первоклашки :(основано на реальных событиях, все совпадения неслучайны) / Н. Павлова; рисунки Андрея Крысова. – Москва: Архипелаг, 2023. – 128 с.–Текст: непосредственный.
 - ✓ Парвела, Т. Элла в первом классе / Т. Парвела; перевели: А. Сидорова, Е. Тиновицкая; художник С. Вилхарм. – Москва : Розовый жираф, 2015.– 136 с. – Текст: непосредственный.
 - ✓ Первый раз – в первый класс: рассказы / А. П. Платонов и другие; художник А. Власова. – Москва: ЭНАС–КНИГА, 2017. – 72 с. –Текст: непосредственный.
 - ✓ Раскатов, М. Пропавшая буква / М. Раскатов; художник Е. Медведев. – Москва: КомпасГид, 2008. – 120 с.– Текст: непосредственный.
 - ✓ Рёрвик, Б. Козлики Брюсе идут в школу / Б. Рёрвик; художник Г. Моурсун; перевод О. Дробот. – Москва: Самокат, 2020. – 48 с. – Текст: непосредственный.
 - ✓ Самойлов, Д. Слононок пошёл учиться / Д. Самойлов; рисунки Е. Моница. – Москва: НИГМА, 2015. – 36 с.–Текст: непосредственный.
 - ✓ Соя, А. Ёжка идёт в школу, или Приключения трехсотлетней девочки / А. В. Соя; художник Е. Антоненков. – Санкт–Петербург; Москва: Речь, 2014. – 136 с.– Текст: непосредственный.
 - ✓ Стадник, З. Букашки-первоклашки / З. Стадник; нарисовала М. Колесс. – Ростов – на–Дону: Феникс: Феникс– Премьер, 2021. – 32 с.–Текст: непосредственный.

- ✓ 100 стихов о школе / А. Барто и другие ; художник . Н. Бугославская и другие. – Москва : Росмэн, 2017.– 128 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Ульева, Е. Добрые дела / Е. Ульева; иллюстрации В. Курчевой. – Москва: Clever, 2021. – 64 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Ульева, Е. Скоро в школу /Е. Ульева – Текст: непосредственный //Ульева, Е. Добрые дела / Е. Ульева – Москва: Clever, 2021. – С.24 – 26.
- ✓ Чапмен, Линда Энн. Друзья-первоклассники / Линда Чапмен; иллюстрации Э. Кронхеймер; перевод с английского Е. Токовининой. – Москва: АСТ,2022. – 128 с. – Текст: непосредственный.
- ✓ Шварц, Е. Первоклассница/ Е. Шварц; художник Е. Жиркова. – Санкт–Петербург: Качели, 2022. – 112 с.–Текст: непосредственный.
- ✓ Шнайдер, Л. Конни идёт в школу / история Л. Шнайдер; с иллюстрациями Я. Гёрриссен; перевод с немецкого Е. Супик. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 40 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Чеснова, И. Е. Как ходить в школу с удовольствием / И. Чеснова; художник Муся Кудрявцева. – Москва: Аванта: АСТ, 2021. – 64 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Чернышова, Е. Первоклассники ж-ж-ж: истории о первых днях в школе, тундровике Шушане, четырёх грачах и одном барсуке / Е. Чернышова ; иллюстратор Е. Смешливая.– Москва : Альпина Паблишер, 2020.– 112 с.–Текст: непосредственный.
- ✓ Яснов, М. Д.Первый «А» от А до Я / М. Д. Яснов; художник Е. Эргардт. – Санкт-Петербург: Детгиз, 2015. – 64 с.– Текст: непосредственный.
- ✓ Я иду в школу / составитель М. Яснов ; художник Г.Лавренко. – Санкт-Петербург: Детгиз, 2009. – 304 с. –Текст: непосредственный.

Интернет - ресурсы

- ✓ Бригитта Венингер: «Учиться – это весело». – Текст : электронный // Букландия : [сайт]. – URL:<https://mybookland.ru/book/po-zhanram/skazki/brigitta-veninger-uchitsya-eto-veselo/> (дата обращения: 12.07.2023).
- ✓ Вовка с Хвостиком. - Текст : электронный // Издательский дом Мещерякова : [сайт]. – URL:<https://idmkniga.ru/catalog/vovka-s-khvestikom/>(дата обращения: 12.07.2023).
- ✓ Дейнеко, Ирина. Переживательные истории со счастливым концом: методико-библиографические материалы в помощь организации библиографического пособия - игры по творчеству Ирины Зартайской / Ирина Дейнеко. – Текст: электронный // kkdb. ru: [сайт]. –URL:
https://kkdb.ru/images/materials/metod/2020_metod/Дейнеко%20Зартайская.pdf (дата обращения: 12.07.2023).
- ✓ Украинцева, Вероника. Какие книги почитать перед началом учёбы : советы хозяйки маленького книжного магазинчика /Вероника Украинцева. – Текст : электронный // Sibmama : сибирский семейный сайт. – 2019. – 17 июля. – URL:<https://sibmama.ru/Ukraineva-3.htm> (дата обращения: 12.07.2023).

