



Министерство культуры Красноярского края  
**Красноярская краевая детская библиотека**  
Отдел методического обеспечения и инновационной  
деятельности библиотек

# **Работа детских библиотек по экологическому воспитанию детей и подростков**

**Методическое письмо**

**Красноярск  
2013**

Ответственный за выпуск: **Т.Н. Буравцова**, директор библиотеки

Редактор: **Р.К. Блинова**, заведующая отделом методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек.

Составитель: **С.М. Клеветова**, ведущий методист

Экология – один из наиболее важных и глобальных вопросов современности. Научно-технический прогресс привёл к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется окружающая среда, ухудшается здоровье людей. В целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду Президентом РФ был подписан Указ «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды» от 10.08.2012, № 1157 (опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>).

Экологические знания становятся социально значимыми и востребованными в практической жизни. Библиотеки стали важным звеном в системе просветительской деятельности среди подрастающего поколения.

Экологическое просвещение – это распространение знаний об экологической опасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе. Эффективное экологическое образование должно вовлекать детей в практическую природоохранную деятельность. Тогда в сочетании с экологическими знаниями оно и сделает поведение ребенка более ответственным по отношению к окружающей среде.

В настоящее время библиотеки, располагают достаточными информационными ресурсами, позволяющими успешно реализовывать задачи по экологическому просвещению.

Этому способствует экологические библиотечные программы «Кругосвет», «Юный эколог», «Живая планета», рассчитанные на длительную непрерывную работу с детьми разного возраста. В ходе их реализации ребята могут пополнить свои знания, познакомиться с современными представлениями о многогранности живой природы, расширить познания о животном и растительном мире. Программы знакомят детей с проблемами урбанизации, показывают пути выхода из экологического тупика, а также взаимосвязь с другими областями знания: например, мотивы природы в искусстве «Декоративно-прикладное искусство», «Природа в живописи», «Природа в музыке, литературе». Работу по экологическому просвещению необходимо проводить совместно с природоохранными структурами, общественными организациями, учреждениями образования и культуры.

Для различных категорий, учитывая возрастные особенности читателей, можно использовать традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя на практике формы работы: циклы тематических вечеров, обзоров и бесед, экологические акции, конференции, викторины, выставки детских

рисунков, экологические аукционы, а также общегородские и общерайонные конкурсы фотографий, рисунков, поделок.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуем провести конкурс поделок из природного материала «Фантазия и природа», конкурс сочинений «Мой домашний любимец», экологические викторины.

При проведении цикла занятий «Правила поведения на природе» материал можно сгруппировать по темам: «Береги природу от огня», «Береги растения», «Береги животных», «Береги природу от мусора». Дети освоят модели правильного поведения на природе: как убирать за собой мусор, разводить и тушить костёр. Ребятам необходимо показать возможность альтернативных действий: если нельзя срывать цветы, то можно их фотографировать, если нельзя включать громкую музыку, то можно надеть наушники. Для детей этого возраста предложите цикл занятий «Двенадцать месяцев» - рассказы о природе и смене времён года по произведениям русских и советских писателей.

Среди детей младшего и среднего школьного возраста рекомендуем провести конкурс самодельных книг: книжки-подушки, книжки-зверушки, выполненных в различной технике – валяние, лоскутное шитьё, аппликация с использованием природных материалов, пластилина, картона. «Мой сборник стихов о животных» можно оформить с использованием любой техники, скрепить страницы книги и сделать на неё обложку.

Для детей 11-12 лет можно объявить конкурс чтецов «Живая классика» по чтению вслух отрывков из произведений российских и зарубежных писателей. Детям можно рекомендовать чтение коротких сказок, рассказов, интересных заметок из журналов.

В последние годы большую популярность приобрёл конкурс фотографий, в который рекомендуем включить номинации: «Чудо лесное», «Явления природы», «Редкий кадр», «Фотокотопёс». Можно провести фотосессию в библиотеке «Фотография с любимой книгой о природе».

Библиотеки постоянно ведут поиск новых результативных форм и методов работы в области распространения экологических знаний среди детей и подростков. Квест – это командная приключенческая интеллектуальная игра-поиск, задача участников игры – найти клад или приз. Такую игру можно провести в библиотеке или за её пределами. В эко-квест для 12 – 14 лет можно включить интеллектуальные задания и головоломки. Предложите участникам разгадать ребусы, составить пазлы, разыскать книги о природе в фонде библиотеки, ответить на вопросы о раститель-

ном и животном мире, ознакомиться с картой особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края.

При создании комиксов по экологии предложите ребятам придумать сюжет, связанный с темой охраны природы и раскрыть его в нескольких рисунках с краткими текстами.

Интерактивные выставки в библиотеке призваны не только обеспечить обратную связь между читателем и библиотекарем, но и организовать живое общение между посетителями выставки, призвать их к обсуждению экологических проблем. Цель выставки - предостережения – показать возможные последствия загрязнения окружающей среды и помочь читателю чётко определить свою позицию. На специальном стенде «Открытое мнение» вывешиваются чистые листы, на которых читатели могут выразить своё отношение к прочитанному, поразмышлять о путях решения экологических проблем. Мнение сверстников, как известно, более значимо для детей, чем мнение взрослых. При организации выставки-отзыва осуществляется рекомендация читателями наиболее интересных для них книг. Можно оформить выставки – «деревья», где на листочках дети указывают свои читательские предпочтения, любимых авторов и книги. Информацию о проводимых интерактивных выставках можно разместить на веб-сайте библиотеки.

Для привлечения внимания читателей к экологическим проблемам можно использовать пособия малых форм: книжные закладки, листовки, буклеты, памятки, рекомендательные списки литературы: «Соседи по планете», «Календарь народных примет», «Экологический календарь».

В связи со стремительным развитием электронных технологий у библиотек появилась новая огромная ниша для творчества. Библиотеки могут предложить своим читателям подборку полезных экологических сайтов; рекомендательные аннотированные библиографические списки и указатели по экологии при определении круга чтения; оповещение по электронной почте о новых поступлениях документов экологической тематики в фонды библиотеки; виртуальные экологические книжные выставки; размещение читательских отзывов о любимых и понравившихся книгах по экологии.

Развитию познавательных интересов детей будет способствовать проведение экологических медиавикторин, виртуальных литературно-творческих конкурсов, «Web-спринтов» - соревнований по поиску в ресурсах Интернет, которые активизируют работу со справочной литературой, интернет-энциклопедиями. Можно разместить на сайте видеофайлы с записью библиотечных экологических мероприятий или фрагментами из них, включить фотоснимки работ, моменты награждений, видеороли-

ки, запечатлевшие инсценировки отрывков из любимых книг. Удачным может быть создание рекомендательной библиографии в формате «живой детский голос» - запись на видеофайлы рассказов о книгах по экологии, которые ребятам очень понравились, и предоставление возможности посетителям сайта прослушивать эти записи.

Среди подростков можно объявить конкурс буктрейлеров – видеороликов, рекламирующих книги по экологии, на лучший авторский веб-библиографический список или указатель по экологии.

Виртуальная выставка – многофункциональный информационный ресурс, предоставляющий возможность повысить эффективность поиска информации, расширить круг необходимых материалов (графика, тексты, аудио, видео и др.). Можно оформить виртуальную выставку произведений-юбилеев «Книги о природе». Каждое (среди них «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньева, «Лесная газета» (1928) В.В. Бианки, «Берёза» (1913) С.Е. Есенина, «Дикие животные, которых я знал» (1898) Э. Сетона-Томпсона сопровождается краткой аннотацией, сведениями об авторе. Обратившись к интернет – ресурсам, читатель сможет прочесть тексты художественных произведений или прослушать аудиокниги, а также посмотреть фрагменты телеспектаклей, художественных фильмов. Виртуальная выставка «Мир природы в литературе» может представить произведения писателей-природоведов, юбилеи которых отмечаются в 2013 г., а также материалы о жизни и творчестве (М.М. Пришвин, С.В. Сахарнов, Г.Я. Снегирёв, В.В. Чаплина, Г.А. Скребицкий, Н.И. Романова, Ж.А. Фабр) с портретами писателей, фотографиями книг, отсканированных изображений титульных листов, иллюстрациями детей. Изобразительный ряд может сопровождаться музыкальным оформлением, разнообразными анимационными эффектами.

Детям 9-11 лет предложите выставки-экспозиции «Добро пожаловать в серпентарий», «А я – герой года», посвящённые символу 2013 года – Змее, где будет представлена как художественная, так и научно-познавательная литература о змеях, а также игрушки, литературно-художественное творчество детей. Список книг о змеях находится на сайте Интернет-магазина детской литературы Babykniga (<http://babykniga.ru/>) в разделе «Статьи», рубрике «Знаменитые змеи – герои детских книг».

Возможна организация передвижной выставки книг и журналов экологической тематики по библиотекам - филиалам с заранее согласованным графиком ее посещения читателями.

Для читателей 12 - 15 лет оформите выставки – экспозиции «2013 – Год экологии», «Экология – проблема 21 века», где освещаются самые актуальные вопросы: охрана окружающей среды, зелёная зона города,

ценность лесов и эффективное использование лесных ресурсов, питьевая вода и её качество, пути решения экологических проблем. Помимо книг и журналов на выставках размещаются репродукции картин известных русских художников И. Шишкина, И. Репина, И. Левитана, а также творческие работы читателей. На выставке «Только зелёное» - информация о «жителях» планеты, имеющих такой цвет (земноводные, птицы, насекомые). «Тайны зеленой страны» – экспозиция выставки представит страницы замечательных детских экологических журналов и журналов о природе: «Муравейник», «Тошка и компания», «Свирель». Особое внимание желательно обратить на журналы – юбиляры 2013 года – «Друг» (для любителей кошек), «Всемирный следопыт», «Миша», «Юный натуралист».

Планируя работу по экологическому просвещению среди детей и подростков, рекомендуем обратить внимание на экологические даты: День заповедников и национальных парков, Международный День земли, Общероссийские Дни защиты от экологической опасности, Марш парков, Всемирный День окружающей среды. В 2011 году Губернатором Красноярского края Л.В. Кузнецовым был утверждён День Енисея, который отмечается в последнюю неделю сентября. Актуальное направление экологической культуры – экокраведение, в которое можно включить и экотуризм, позволяет расширить знания обучающихся об уникальности объектов живой и неживой природы Красноярского края. Рекомендуем обратить внимание на работу с изданиями: Красная книга Красноярского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и Красная книга Красноярского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений и грибов.

Стало традицией отмечать Синичкин день как день встречи зимующих птиц, с которого начинают подкормку пернатых. В этот день с детьми можно провести викторины, организовать выставки, где будут представлены работы победителей конкурса «Птичья столовая» - кормушки для птиц самых разных конструкций. Их можно развесить в парке, возле дома или возле библиотеки. Посоветуйте ребятам вести дневники наблюдения за птицами – какие птицы прилетают в «столовую», их повадки, какой корм им больше нравится.

Экологические мероприятия вне стен библиотеки – Марши парков, экологические экскурсии, игры-путешествия на природе способствуют знакомству с миром природы. В летнем читальном зале «Зелёный островок», летнем дворике в сквере, парке, на территории возле библиотеки можно проводить мероприятия по экологии, подвижные игры, организовать творческие мастерские.

Библиотеки могут заниматься и непосредственно природоохранной деятельностью - вместе с волонтерами провести экологический рейд «Моё село - не свалка», «За чистоту окружающей среды» по выявлению неблагополучных мест на территории села, провести высадку цветов возле библиотеки. Возможно проведение акции «Живая вода» по поиску и очищению родников или берегов рек. Организация таких акций явилось бы совмещением теоретических знаний с практическими шагами помощи окружающей среде. Дети могут принять участие в оформлении выставок поделок из вторсырья, например «Отходы – в доходы», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Эко-ёлка», в конкурсе на лучший костюм из бытовых отходов - полиэтилена, пластиковых бутылок, упаковочного материала, обёрток от конфет, пенопласта, сеток для хранения продуктов. (<http://festival.1september.ru/articles/606300/>).

Экологические праздники становятся завершающим этапом долговременной работы по экологическому просвещению. В фойе можно разместить экспозицию работ участников экологических конкурсов среди юных читателей «Сохраним природу вместе!», «Наши питомцы», «Мозаика природы». В программу праздников уместно включить костюмированный мини-спектакль, викторины, чтение произведений о природе, а также стихов собственного сочинения, торжественное награждение победителей экологических творческих конкурсов.

В Год охраны окружающей среды не будет лишним сказать о том, что библиотеки уже заняли свою нишу в формировании экологического мировоззрения детей и подростков. И продолжают это делать, используя в своей деятельности традиционные и инновационные библиотечные формы и методы работы, привлекая современные информационные технологии для решения задач, направленных на экологическое воспитание просвещение, образование читателей.

### **Экологические сайты для детей**

- ✓ <http://www.zveryshki.ru> - Зверушки.Ру, подборка фото животных
- ✓ <http://unnaturalist.ru> – журнал «Юный натуралист»
- ✓ <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> - Красная книга в сети Интернет
- ✓ <http://birds.krasu.ru> - птицы Средней Сибири
- ✓ <http://www.vita.org.ru/> - Центр защиты прав животных
- ✓ <http://www.rbcu.ru/> - Союз охраны птиц России (СОПР)
- ✓ <http://www.greenplaneta.ru> - «Зеленая планета», Общероссийское общественное детское экологическое движение
- ✓ <http://www.floranimal.ru/about.php> - FlorAnimal, информационный ресурс о различных видах животных и растений



- ✓ <http://www.ecosoop.ru> Экологическое содружество, Детский телекоммуникационный проект
- ✓ <http://forestforum.ru> - Лесной форум Гринпис России
- ✓ <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Энциклопедия «Флора и фауна»
- ✓ <http://zoo.rin.ru> - «Природа и животные на Rin.ru»
- ✓ <http://cat.mau.ru/> - кошки, САТС- портал
- ✓ <http://ecowiki.ru> - «Эковики», эко – сообщество

### **Литература для руководителей детского чтения:**

- Арсентьева, С.Н. Системный подход в экологическом воспитании и развитии младших школьников /С.Н. Арсентьева //Воспитание школьников. - 2012. - № 6. - С. 40-44.
- Архипова, И.Е. Реализация преемственности экологического образования учащихся начальной и основной школы в ходе внеурочной деятельности /И.Е. Архипова //Начальное образование. - 2011. - № 2. - С. 45-47.
- Баталыгина, Е.В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников /Е.В. Баталыгина //Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 7. - С. 57-60.
- Виноградова, В.Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста/ В.Ю. Виноградова //Дошкольная педагогика. - 2012. - № 5. - С. 9-11.
- Воробьева, Н.Ф. Школьное экологическое образование: воспитательный аспект/ Н.Ф. Воробьева //Воспитание школьников. – 2012. - № 4. – С. 32-42
- Загребина, Е.В. Создание эколого-развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ /Е.В. Загребина //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2012. - № 9. - С. 47-55.
- Заикина, Е.А. Зеленый календарь планеты: методические рекомендации для классных руководителей 5-7-х классов /Е.А. Заикина //Классный руководитель. - 2012. - № 7. - С. 62-79.
- Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности в системе работы классного руководителя /Е.А. Заикина //Классный руководитель. - 2012. - № 7. - С. 53-62.
- Зебзеева, В.А. Эколого-субкультурные практики детей дошкольного возраста/ В.А. Зебзеева //Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 7. - С. 3-7.

- Камакин, О.Н. Экологический проект «Зеленый марафон» /О.Н. Камакин //Классный руководитель. - 2012. - № 7. - С. 42-52.
- Клепинина, З.А. Развитие экологической грамотности учащихся /З.А. Клепинина //Начальная школа. – 2011. - № 1. – С. 93-97.
- Колосова, С. Проект «Экологическая тропа» /С. Колосова //Дошкольное образование: прил. к газ. «Перв. сент.». - 2012. - № 3. - С. 42-45.
- Линков, М. Калейдоскоп мероприятий /М. Линков //Библиотека. - 2011. - № 6. - С. 61-63.
- Мельникова, Л. Такой большой и разный мир: экологические праздники в Московской области /Л. Мельникова //Библиотечное дело. – 2012. -. № 19. – С. 19-21.
- Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды /Г. Мотыгуллина //Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 28-31.
- Мурашко, В. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей /В. Мурашко, Л. Черкасова //Детский сад от А до Я. - 2012. - № 6. - С. 116-119.
- Мухамедшина, Л.М. О сущности и содержании понятия «экологическая культура» /Л.М. Мухамедшина //Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 1. - С. 83-87.
- Полуэктова, И.В. Организация экологического воспитания дошкольников /И.В. Полуэктова, О.Н. Новикова //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 9. - С. 102-105.
- Развитие экологической грамотности учащихся //Начальная школа. - 2011. - № 1 (1/15 янв.). - С. 93-97.
- Сяткина, Н.В. Игровая обучающая ситуация в воспитании экологической культуры у дошкольников /Н.В. Сяткина //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 7. - С. 55-58.
- Тихомирова, И.А. К здоровью детей через обучение и воспитание /И.А. Тихомирова //Экология и жизнь. - 2012. - № 1. - С. 43-48.
- Фролова, Г.И. Школьники - исследователи окружающей среды /Г.И. Фролова //Экология и жизнь. - 2012. - № 4. - С. 45-47.
- Чипура, С. Никаких игр - научная работа: методическое пособие «Социально - экологические проекты на территории государственного природного заповедника «Столбы» /С. Чипура, Г. Еникеев //Учительская газета . - 2011. - № 48 (29 нояб.). - С. 18.
- Шаронова, Е.Г. Технологии социально-экологического воспитания школьников/ Е.Г. Шаронова //Воспитание школьников. - 2012. - № 7. - С. 19-24.

- Шипицына, Г.М. Экологическое воспитание школьников и их родителей в аспекте диалога культур /Г.М. Шипицына //Начальная школа. - 2012. - № 6. - С. 18-20.

