



Министерство культуры Красноярского края
Красноярская краевая детская библиотека
Отдел методического обеспечения и
инновационной деятельности библиотек

Выпуск 6

Путешествие в страну эмоций

Итоговое мероприятие по развитию
эмоционального интеллекта
для детей 5-6 лет

**Красноярск
2021**

Составитель:

О.В. Аешина, главный библиотекарь отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек Красноярской краевой детской библиотеки

Редактор:

О.С. Козлова, редактор отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек Красноярской краевой детской библиотеки

Компьютерная верстка:

Р.К. Блинова, ведущий методист отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек Красноярской краевой детской библиотеки

Ответственный за выпуск:

Т.Н. Буравцова, директор Красноярской краевой детской библиотеки

Игра-путешествие «В поисках пропавших эмоций»:
итоговое мероприятие цикла занятий по развитию
эмоционального интеллекта для детей 5-6 лет

Материалы для занятия:

- карта страны эмоций;
- карта с маршрутом;
- 4 смайлика без лица;
- детали для эмоций радости, грусти, страха, злости;
- корзинка с предметами – розы, апельсины, виноград, морковь, ананас; коврик - пазл (или цветной картон);
- кубики большого конструктора (или маленькие шарики); корзинки или коробки большие;
- небольшой стул для «пенька»;
- карточки с изображением эмоций: страх, радость, грусть, удивление, злость, спокойствия;
- изображения злой и улыбающейся Снежной Королевы;
- 2 игровых кубика.

Ведущая: Здравствуйте, ребята!

Давайте поприветствуем друг друга – подарим улыбку друг другу. Дети воздушно, с помощью рук, посылают улыбки друг другу. Вспомните, ребята, в какую страну мы путешествовали на прошлых наших занятиях? (*в страну эмоций*). С какими эмоциями мы с вами познакомились?

Загадки о чувствах:

1. Это чувствуешь, когда мама улыбается. Когда идёшь в цирк, когда праздник. (*радость*)
2. Это чувствуешь, когда мамы нет дома. Когда болеешь; когда идёт дождь. (*грусть*)
3. Это чувствуешь, когда в комнате темно. Когда увидел что-то страшное. (*страх*)
4. Это чувствуешь, когда твою игрушку сломали. (*злость*)

Ведущая: Верно, ребята. Вот они перед вами *(показывает на доску, на доске же изображены пустые пиктограммы)* Но что случилось с их лицами? На них ничего нет, зато рядом прикреплено письмо, от жителей страны эмоций.

Посмотрим, что в нём. *(читает письмо)* «Снежной королеве захотелось сделать людей, такими же бесчувственными и холодными, как она сама. С помощью заклятия она похитила эмоции у некоторых наших жителей.

(Показывает на доске 4 картинки пустых смайликов)

Если жителям страны эмоций не вернуть похищенные чувства, то люди не смогут больше ни радоваться, ни печалиться, ни злиться, а выражения их лиц станут безразличными. Помогите, пожалуйста, вернуть обитателям страны пропавшие эмоции».

Вы готовы отправиться, ребята, на поиски пропавших эмоций? *(ответы ребят)* К счастью, у нас есть карта, на которой указано, где спрятаны эмоции. Карта подсказывает нам, что одна из эмоций спрятана в Дивном саду.

Остановка «Дивный сад» и эмоция «радость»

Ведущая: Здесь нас ждёт корзинка с предметами: розы, апельсины, виноград, морковь, ананас *(можно использовать нарисованную корзинку с картинками названных предметов)*.

А в ней небольшая записка с подсказкой: «Благодаря следующему стихотворению, вы найдёте одну из эмоций. Вот только некоторые слова в нём размыло водой. Подставь в стихотворение вместо пропусков подходящие в рифму слова-предметы из корзинки». Вот это стихотворение.

(показывает на доске отрывок из стихотворения К. Чуковского «Радость» с пропущенными («размытыми») словами).

Послушайте, ребята, строки и скажите, картинки каких предметов можно поставить вместо точек:

Рады, рады, рады
Светлые берёзы
И на них от радости
Вырастают ...(розы).
Рады, рады, рады
Тёмные осины,
И на них от радости
Растут ... (апельсины).
То не дождь пошёл из облака
И не град,
То посыпался из облака
... (виноград).

Ведущая: О какой эмоции говорится в этом стихотворении? (*радость*) Правильно. Что такое «радость» для вас? (*когда погода хорошая, купили игрушку и т.д.*)

Как вы думаете, от чего бывает радостно маме, папе, бабушке, дедушке? Что вам хочется делать, когда вы радуетесь? (*ответы детей*) Скажите, ребята, если бы радость была растением, то на какое растение она бы была похожа?

(*варианты ответов детей: ромашка, роза, одуванчик и др.*)

А я бы сравнила «радость» с ромашкой. Давайте «посадим» в этом Дивном саду «Ромашку радости», которая будет расти всем на радость.

«Ромашка радости» – дети сидят на полу, образуя ногами круг, желают друг другу что-то радостное, подают друг другу руки, пока не замкнется круг. Примеры высказываний детей:

- ✓ пусть у тебя будет хорошее настроение;
- ✓ чтобы у тебя были друзья;
- ✓ чтобы ты не болел;
- ✓ пусть светит солнышко;

- ✓ чтобы всегда люди были радостными;
- ✓ чтобы у всех было счастливое настроение;
- ✓ чтобы тебе дарили подарки и т. д.

Ведущая: Молодцы, ребята! Замечательная, добрая «ромашка» у вас получилась. Вы получаете детали одной из пропавших эмоций. Осталось собрать эмоцию «радость» на нашем смайлике. Поместите на пустом смайлике детали так, чтобы получилась пиктограмма «радость»

(Ребята получают 3 детали лица – это брови, глаза с носом и губы. И собирают эмоцию «радость». Таким же образом собираются остальные найденные эмоции).

Ведущая: Первая эмоция восстановлена! Где же искать следующую эмоцию? Что подсказывает карта? *(ребята по карте определяют дальнейший маршрут)* По карте видно, что нам нужно двигаться к Таинственному острову. Попасть на него мы можем только по хрупкому мостику

(на полу лежат детали коврика-пазла или квадраты из цветного картона).

Но переходить нужно необычным способом, например, спиной вперёд или боком.

(Ребята по очереди переходят по «мостику» на Таинственный остров).

Остановка «Таинственный остров» и эмоция «страх»

Ведущая: На карте изображено, что эмоция спрятана под грудой камней («каменьями» могут быть маленькие шарики в коробке или кубики от большого конструктора, сложенные пирамидой). Как же нам достать её? *(надо разобрать камни).*

Верно. Только «камни» не простые – на них написаны разные чувства, качества характера человека. Вам нужно не просто убрать камни, а разложить их в две корзинки *(или коробки)*: в одну – кладём шарики с названием отрицательных чувств, качеств характера, которые мешают

людям, а в другую – те качества и чувства, которые помогают людям в жизни.

Игра «Положительные и отрицательные качества»

Перед ребятами гряда «камней» с надписями: **доброта, жадность, злость, дружелюбность, скромность, отзывчивость, чуткость, вежливость, аккуратность, смелость, честность, лень, зависть, обидчивость, жестокость, трусость, грубость, неряшливость, лживость, упрямство.**

Нужно разложить «камни» в две корзинки (*или коробки*): 1-я корзина – это качества человека, которые помогают нам в жизни, 2-я корзинка – качества, мешающие в жизни человека.

Ребята по очереди берут «камни», ведущий читает надпись на «камне», а участник игры определяет, в какую корзинку положить «качество». Во время игры ребята объясняют, почему эти качества мешают или помогают человеку. Когда все «камни» будут убраны, на полу (*или на дне коробки*) появятся детали эмоции «страх». Эти детали ребятам нужно будет прикрепить на пустой смайлик и отгадать, пиктограмму какой эмоции они собрали.

Ведущая: Мы с вами восстановили ещё одну эмоцию – это эмоция страх! Тяжелая это работа – разбирать камни. Устали, наверное? Давайте немного отдохнём, поиграем в игру «Море волнуется...».

Игра «Море волнуется...»

Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три. Фигура Радости на месте замри. После слов ведущего ребята должны принять любую «радостную» позу. Игра продолжается так же с другими эмоциями. Примеры проигрываемых состояний: радость, гнев, страх, нежность, интерес, застенчивость. Затем все участники игры встают в круг и застывают в позе, которая наиболее характерна для

их внутреннего состояния на данный момент. Ведущий внимательно рассматривает каждого и пытается угадать, что это за состояние. Остальные помогают ему.

Ведущая: Куда же нам идти дальше? (*определяют по карте*) «Темный лес».

Остановка «Тёмный лес и волшебный пенёк»

Эмоция злость

Нам нужен «волшебный пенёк», на нём лежат карточки с пиктограммами эмоций. Я буду зачитывать отрывки из произведений, а вам нужно показать пиктограмму, изображающую соответствующее настроение и показать эмоцию.

Игра «Угадай эмоцию»

На «пеньке» (*это маленький табурет*) лежат карточки с изображением эмоций: **страх, радость, грусть, удивление, злость, спокойствия.**

(Ведущая читает отрывки из произведений, а ребёнок, отгадавший эмоцию, находит на «пеньке» соответствующую карточку и показывает отгаданную эмоцию).

Плачет серый воробей:

«Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно

- В поле зернышка не видно!»

(пиктограмма грусть)

(К. И. Чуковский «Краденое солнце»)

Но мохнатые боятся:

«Где нам с таким сражаться!

Он и грозен и зубаст,

Он нам солнце не отдаст.

(пиктограмма страх)

(К. И. Чуковский «Краденое солнце»)

Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и девочки,
Обнимают и целуют косолапого:
«Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!»
(пиктограмма радость)
(К. И. Чуковский «Краденое солнце»)

Я плохая!
Я ногой толкнула кошку
На пол бросила картошку
Кашу манную не ела
Быть хорошей надоело!
(пиктограмма злость)
(З. А. Александрова «Плохая девочка»)

Плачет
Киска в коридоре.
У нее
Большое горе:
Злые люди
Бедной Киске
Не дают
Украсть
Сосиски!
(пиктограмма грусть)
(Б. В. Заходер «Кискино горе»)

«...И царица хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И прищелкивать перстами,
И вертеться подбочась,
Гордо в зеркальце глядясь.»
(пиктограмма радость)
(А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи
богатырях.)

(Как только все карточки будут отгаданы, ведущая отдаёт детали для лица смайлика – «злость»)

Ведущая: Молодцы, ребята! Смотрите на пеньке лежат детали эмоции. Давайте скорее прикрепим их на пустой смайлик и посмотрим, какую же эмоцию мы нашли на этот раз. *(Ребята собирают эмоцию на смайлике)* Как называется эта эмоция? **(злость)**

Нам осталось найти последнюю похищенную эмоцию. А находится она в царстве Снежной Королевы. Идти туда придётся с закрытыми глазами, только одному человеку можно не закрывать глаза. Как же нам всем пройти в царство Снежной Королевы? *(нужно построиться друг за другом, взять друг друга за талию и закрыть глаза, ведущий будет идти впереди и вести остальных, меняя направление, по всему залу. Задача играющих, не отцепиться от своих друзей)*

Ведущая: Наконец мы добрались до Снежного царства. *(На экране проецируется изображения королевства Снежной Королевы и самой королевы)*

Когда-то давным-давно Снежная Королева заморозила все свои чувства. Она разучилась радоваться, грустить, переживать другие эмоции. Давайте попробуем развеселить Королеву, поиграть в игру, например. Может быть, тогда её чувства оттают и она отдаст нам последнюю похищенную эмоцию?

Игра «Зоопарк эмоций»

Для игры нужны 2 игральных кубика. На гранях первого кубика нарисованы смайлики, изображающие эмоциональные состояния: **грустный, весёлый, задумчивый, испуганный, удивлённый, злой.**

На гранях второго – картинки животных: **слон, лиса, обезьянка, крокодил, бегемот, кот.** Кубики бросаются по очереди *(не важно, в каком порядке)*, игрок должен изобразить то животное и эмоциональное состояние,

которые выпали на кубиках. Например, грустного слона. Игру можно провести несколько раз.

Игра «Повтори фразу»

Ведущая: Настроение человека можно определить не только по выражению лица. Как ещё, ребята, можно понять, что чувствует человек? *(по голосу, по интонации)* Сейчас вам нужно повторить фразу с определённым настроением. Фраза следующая:

Во саду - садочке

Выросла малинка.

Ведущий шёпотом, чтобы остальные игроки не услышали, говорит одному из детей с каким настроением нужно произнести фразу *(весело, грустно, сердито и т.д.)*. Ребёнок произносит фразу с соответствующей заданию интонацией и мимикой *(выражением лица)*. Остальные участники игры слушают фразу и отгадывают, с каким настроением она произнесена.

Ведущая: С каким настроением вам было легко произносить эту фразу? С каким трудно?

Посмотрите, ребята, на лице Снежной Королевы появилась улыбка!

(показывает изображение улыбающейся Королевы на слайде)

Ей так понравилось, как вы изображали разные чувства, что она решила отдать похищенную эмоцию.

(Ребята получают детали пиктограммы и прикрепляют их на последний пустой смайлик, отгадывают получившуюся эмоцию. Это эмоция «грусть»)

Ведущая: Все пропавшие эмоции вернулись домой. Жители страны очень обрадовались и пригласили Снежную Королеву к себе в гости. Снежная Королева была рада, что у неё появились друзья, её чувства постепенно оттаяли и она перестала быть злой волшебницей.

А наши с вами приключения закончились. Сегодня вы очень хорошо потрудились, справились со всеми заданиями и помогли эмоциям вернуться в свою страну. Понравилось ли вам путешествие? (*варианты ответов детей*)

А на прощание я предлагаю вам построить «*Пирамиду любви*» из наших рук и поделиться своей любовью со всеми вокруг. (*Все встают в круг*) Я назову что-то любимое и положу руку, затем каждый из вас будет называть что-то своё любимое и класть руку поверх моей по очереди.

Ведущий вытягивает руку и говорит: «*Я люблю всех ребят в этой комнате*». Дети, по очереди, кладут свою ладошку на ладонь ведущего, объясняя, что они любят. Затем все вместе резко кидают руки вверх, расцепляя и отдавая свою любовь окружающим.

До свидания ребята, до новых встреч!

Литература для читателей-детей 5-6 лет:

- ✓ Александрова З. Мой мишка [Текст] / Зинаида Александрова. - Москва : Омега-пресс, 2005. - 63 с
- ✓ Алябьева, Елена Алексеевна. Эмоциональные сказки [Текст] : беседы с детьми о чувствах и эмоциях / Е. А. Алябьева. - Москва : Сфера, 2017. - 160 с
- ✓ Заходер Б.В. Кискино горе [Текст] : стихи и сказки / Борис Заходер. - Москва : Росмэн, 2005. - 103 с.
- ✓ Кедрова, Наталия. Азбука Эмоций [Текст] / Н. Кедрова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 122 с.
- ✓ Пушкин, Александр Сергеевич. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях [Текст] / Александр Сергеевич Пушкин ; худож. В. М. Конашевич. - Москва : Мелик-Пашаев, 2016. - 36 с
- ✓ Шиманская, Виктория. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить [Текст] : важная книга для занятий с детьми / Виктория и Глеб Шиманские ; [стихотворения Михаила Яснова]. - Москва : Э, 2017. - 128 с.
- ✓ Шиманская, Виктория. Цветная книга эмоций [Текст] : рисуем с монсиками / Виктория и Глеб Шиманские. - Москва : Э, 2017. - 32 с.
- ✓ Чуковский, Корней Иванович. Краденое солнце [Текст] / [худож. В. А. Дугин]. - Москва : Центрполиграф, 2005. - 19 с.
- ✓ Чуковский, Корней Иванович. Радость [Текст] : стихи / К. Чуковский. - Москва : АСТ : Планета детства, 2003. - 7 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

